

苏州市教育局

苏教外便函〔2019〕17号

关于做好2019年暑假苏州市中学教师 “学习者为中心(LCT)”初阶培训报名工作的 通知

各相关直属学校：

根据《江苏省“十三五”教育发展规划》（苏政办发〔2016〕87号）和《新时期教育对外开放工作的实施意见》文件精神，为深化广大教师对于“以学习者为中心的教学法(LCT)”这一概念的理解和实际应用，全面提升教学效率，自2018年寒假起，苏州市教育局国际合作与交流处全面启动LCT初阶培训。

为更好通过案例式和体验式的创新教学方法，打造具有国际视野及多样教学方法的一线教师和教育管理者，经研究，今年暑期将针对直属初、高中教师继续实施LCT初阶培训。现将相关安排通知如下：

一、项目概述

本项目培训分为初阶、中阶、高阶三个阶段，培训按照CPP的设计理念设计，形成Comprehensive（理论学习+实践技能）、Progressive（循序渐进的进阶框架）、Personalized（个性化定制）系列培训体系。

本项目计划用三到五年的时间完成全体直属学校教师的全员初阶轮训，原则上参训教师将通过相关评估按照十进一的比率进阶，有机会接受更高阶段的相关培训，将教育提升到神经科学与认知心理学的层级。

其中，初阶培训使一线教育者自然地接受全新教育理念以及实战教学技能；中阶培训注重协助教育者对自己的教育实践进行改革尝试；高阶培训旨在培养新一代的教育创变者，不仅对世界领先教育理念和实践有自己的洞见，更有落实创新想法的方法论。

二、课程设置

本次培训分两期进行，每期为期三天，培训采取集中学习的方式，开展课堂教学及实践。本培训已纳入江苏省中小学教师（校长）培训管理系统。（具体培训内容见附件1）

三、培训对象

苏州市直属初中及高中各学科在职教师（具体名额分配见附件2）。

四、培训时间

培训在暑期7月份分两期进行，每期为期三天。

第一期：7月1日（周一）——7月3日（周三）；

第二期：7月8日（周一）——7月10日（周三）。

每天上午：9:00—12:00；下午：1:00—4:00。

五、报到及培训信息

报到时间：

第一期：7月1日（周一）上午8:30；

第二期：7月8日（周一）上午8:30。

报到及培训地点：苏州国际预科学校一楼（姑苏区公园路 180 号，苏州市教育局南侧，地铁 1 号线临顿路站口步行 5 分钟即到）。

学员中餐由培训组织方统一提供。

六、培训费用

本次培训不向学校和教师收费，费用由教育行政部门承担。

七、培训要求

1. 开展教师“以学习者为中心教学法”的轮训工作，是应对教育国际化大背景，加强教师队伍建设，促进教师专业发展的重要举措。各校要加强领导、精心组织，认真做好报名工作，并要求参训教师妥善安排好工作生活，保证集中精力参加学习。

2. 请各校接到通知后，立即组织教师报名，报名时严格按照本通知附件中的各校每期参训教师名额分配进行。请各校于 2019 年 6 月 20 日前登录江苏省中小学教师（校长）培训管理系统（<http://www.jste.net.cn/>），根据名额分配为本校教师在市级培训“2019 暑假学习者为中心（LCT）初阶培训（中学）”项目中务必选择对应培训班（第一期或第二期）报名。

3. 请各校完成报名后，及时通知相关教师参加活动，按个人所报批次在指定时间到达培训现场报到。培训期间不迟到，不早退，不无故请假，认真参与全程培训。

4. 因培训场地操场暑期整修，请各位参训教师选择绿色出行。

联系人：徐信；联系电话：65151237。

- 附件：1. 2019 暑假“学习者为中心（LCT）”培训方案
2. 2019 暑假“学习者为中心（LCT）”培训名额分配表

苏州市教育局国际合作与交流处

2019 年 6 月 9 日



附件 1

2019暑假“学习者为中心（LCT）”培训方案

日期	时间	课程	内容
Day 1	上午	建立学习者心态	如何从教育者心态回归到学习者心态？ 本课通过层层递进的小组任务，将学习体验深度解码，帮助参训者快速完成从教师心态到学习者心态的转变
	下午	同理心	什么是同理心？它和同情心有什么区别？作为教育者，同理心的建立是构建良好沟通的前提。本课将通过情景模拟，让参训者体会什么是同理心，分析同理心的要素，并思考同理心的应用
Day 2	上午	大脑与学习	学习在大脑中是如何发生的？本课立足最前沿的脑神经与认知科学研究，以科学的角度重新解码学习过程。参训者能够理解基本大脑结构以及注意力、记忆力 and 情绪是如何影响学习的
		如何提问	提问是课堂中师生之间最重要最频繁的互动形式。本课将通过分享、反思和提炼等过程，使参训者能够理解优质提问的模型，了解优质提问的技巧及核心理念
	下午	讨论式教学	如何让课堂讨论更加高效和有序？ 参训者将在本课中不断转换讨论参与者与讨论组织者的角色，以此来体验并掌握四种课堂讨论形式，分析总结不同讨论形式的适用场景及优劣势，并探讨讨论之术与讨论之道
Day 3	上午	项目式学习：原则	风靡全球的项目式学习（PBL）到底是什么？重要性体现在哪里，在中国是否具备可行性
	下午	项目式学习：设计	本课通过经典案例的分析探究，让参训者深刻理解 PBL 的五大原则及设计原则，并能够设计一个符合 PBL 原则的项目式课程

- 具体安排以实际培训为准

附件 2

2019暑假“学习者为中心（LCT）”培训名额分配表

单位名称		参训人数	
		第一期 7.1-7.3	第二期 7.8-7.10
直属 高中	江苏省苏州中学校	4	4
	江苏省苏州中学园区校（高中部）	2	2
	江苏省苏州第十中学校	4	4
	江苏省苏州第一中学校	4	4
	苏州市第三中学校	3	3
	苏州市第四中学校	2	2
	苏州市第五中学校	2	2
	苏州市第六中学校	2	2
	苏州市田家炳实验高级中学	2	2
	苏州国际外语学校（高中部）	2	2
直属 初中	江苏省苏州中学园区校（初中部）	2	2
	苏州市立达中学校	4	4
	苏州市胥江实验中学	2	2
	苏州市平江中学校	3	3
	苏州市草桥中学校	3	3
	苏州市振华中学校	4	4
	苏州市第一初级中学校	3	3
	苏州市第十二中学校	3	3
	苏州市田家炳实验初级中学	3	3
	苏州市第十六中学校	3	3
	苏州市景范中学校	3	3
	苏州市金阊实验中学	3	3
	苏州市第二十四中学校	2	2
	苏州市三十中学校	2	2
	苏州市觅渡中学校	2	2
	苏州市南环实验中学	3	3
	苏州市第二十六中学校	2	2
	苏州市彩香实验中学	2	2
	苏州市第一中学分校	2	2
	苏州市振吴实验学校	2	2
苏州国际外语学校（初中部）	2	2	
总计		82	82

